

Уважаемые родители



За прошедшие два года многое изменилось в

организации детской деятельности, поменялось отношение государства к роли семьи в освоении программы ребенком, подходах к воспитанию и образованию детей.

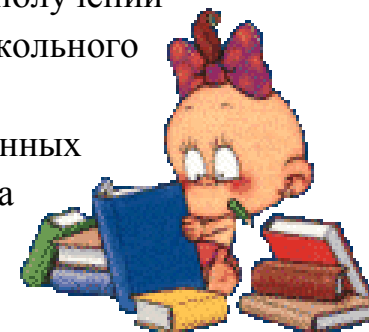
С 1 января 2014 года вступили в силу Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Впервые в истории российской педагогики дошкольная ступень признана как равноценная в общей системе образования. В связи с этим детей стали именовать обучающимися, а не воспитанниками. Родители несут ответственность перед государством за обеспечение общим образованием своих детей.

" Главная миссия стандарта- наполнить
" Главная миссия стандарта- наполнить жизнь ребенка позитивными переживаниями детства"

Асмолов А.Г.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



Стандарт - общественный договор,
учитывающий социальный запрос семьи,
общества и государства



СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность

ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благополучие

ГОСУДАРСТВО

Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

Основные принципы Стандарта



1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
5. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.